

KEPEMIMPINAN STRATEGIS KEPALA MADRASAH DALAM PENGUATAN BAHASA INGGRIS

Endar Evta Yuda Prayogi ¹, Ika Ratna Rosanti ², Yuli Supriani ³

¹Universitas Islam Lampung, Lampung, Indonesia

²STAI Yasba Kalianda, Lampung, Indonesia

³ Universitas Islam Lampung, Lampung, Indonesia

Kata kunci:

*Kepemimpinan
Strategis, Pembelajaran
Bahasa Inggris,
Strategi Kepala
Madrasah.*

*Corresponding authors
email:*

Endarevtayuda@gmail.com,
ikaratna11111@gmail.com,
yulisupriani30@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan strategis kepala madrasah dalam penguatan pembelajaran bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, data diperoleh melalui wawancara mendalam dan observasi partisipatif terhadap kepala madrasah, guru bahasa Inggris, dan pihak terkait lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah menerapkan strategi kepemimpinan berbasis visi bersama, pengembangan profesionalisme guru, dan kolaborasi tim. Meskipun demikian, hambatan seperti keterbatasan sumber daya manusia dan fasilitas, serta resistensi terhadap perubahan di kalangan sebagian guru, masih menjadi tantangan. Penelitian ini menegaskan bahwa kepemimpinan strategis sangat penting dalam pengelolaan pembelajaran bahasa Inggris, dengan implikasi untuk penguatan fasilitas dan pelatihan guru yang berkelanjutan. Temuan ini memberikan wawasan untuk pengembangan model kepemimpinan yang lebih adaptif di madrasah untuk meningkatkan pengajaran bahasa Inggris.

PENDAHULUAN

Perkembangan kajian kepemimpinan sekolah dalam pendidikan Indonesia 5 tahun terakhir menunjukkan meningkatnya perhatian terhadap peran kepala sekolah sebagai penggerak utama mutu pembelajaran. Riset terbaru menekankan bahwa kepemimpinan instruksional yang kuat mampu meningkatkan kinerja guru dan motivasi belajar siswa secara signifikan di berbagai sekolah dasar dan menengah Indonesia (Hildayati, 2024; Pristiyowati et al., 2021; Sultan et al., 2023). Temuan ini menegaskan hubungan antara praktik kepemimpinan dengan peningkatan profesionalisme guru, terutama dalam konteks kurikulum “Merdeka Belajar” yang menantang kepala sekolah untuk menguatkan peran mereka dalam transformasi pembelajaran di sekolah.

Berbagai studi di konteks ASEAN, termasuk Indonesia, memperlihatkan bahwa kepemimpinan strategis kepala sekolah memainkan peran penting dalam pengembangan profesionalisme guru dan peningkatan hasil belajar. Analisis sistematis menunjukkan bahwa praktik kepemimpinan strategis memengaruhi budaya sekolah, iklim kolaboratif, dan kinerja akademik siswa (Agirdag & Muijs, 2023; Nadeem, 2024; Yalçın & Çoban, 2023). Temuan ini memberikan bukti bahwa kepala sekolah tidak hanya sebagai administrator,

tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran yang strategis untuk menghadapi perubahan tuntutan pendidikan abad ke-21.

Di ranah pendidikan bahasa Inggris, penelitian empiris menyatakan bahwa konteks internal sekolah dan kualitas praktik pembelajaran menjadi determinan penting dalam hasil penguasaan bahasa asing oleh peserta didik. Studi di sekolah dasar menyebut tantangan klasik seperti keterbatasan guru yang berkualitas, waktu alokasi pelajaran, dan sumber daya belajar masih membatasi efektivitas pembelajaran bahasa Inggris (Falah et al., 2023; Imran et al., 2024; Rahman et al., 2025). Temuan ini menunjukkan pentingnya strategi sekolah, termasuk kepemimpinan strategis kepala madrasah, untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

Khazanah penelitian di sekolah Islam dasar menunjukkan bahwa variabel kontekstual seperti lingkungan belajar, kualitas pengajaran, dan dukungan manajemen sekolah menjadi penentu hasil belajar bahasa Inggris yang efektif. Salah satu studi empiris menemukan bahwa faktor keluarga ternyata tidak secara langsung berkorelasi dengan kemampuan bahasa Inggris siswa di sekolah dasar Islam, sehingga fokus penelitian bergeser pada peran sekolah sebagai pengelola pembelajaran bahasa Inggris yang berkualitas (Choi et al., 2024; Murshidi et al., 2023; Musengamana, 2023).

Kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif dan transformasional dapat meningkatkan kemampuan profesional guru bahasa Inggris secara signifikan. Kepemimpinan strategis kepala sekolah dapat berkontribusi pada pembentukan visi bersama untuk pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Inggris, yang selaras dengan kebutuhan global dan konteks lokal sekolah (He et al., 2024; Supriani et al., 2024; Yuli, 2025). Praktik-praktik ini mencakup pengembangan program pembelajaran, koordinasi supervisi pembelajaran, dan evaluasi secara berkelanjutan untuk memastikan strategi yang dirancang mampu dijalankan secara efektif di kelas. Kajian ini penting dalam konteks madrasah karena memberikan dasar teoretis bahwa strategi kepemimpinan dapat mengintegrasikan tujuan pembelajaran bahasa Inggris ke dalam visi pendidikan madrasah.

MIN 2 Metro sebagai madrasah ibtidaiyah di tengah tuntutan global tentang penguasaan bahasa Inggris membutuhkan model kepemimpinan strategis kepala madrasah yang adaptif dan inovatif. Kepemimpinan tersebut harus mampu merancang perencanaan strategis, mengelola sumber daya sekolah, dan memfasilitasi kolaborasi antara guru, siswa dan pemangku kepentingan lainnya untuk memperkuat proses pembelajaran bahasa Inggris. Berdasarkan tren penelitian nasional dan internasional, fokus pada kepemimpinan strategis di tingkat madrasah merupakan langkah penting untuk menjawab tantangan pembelajaran bahasa Inggris di pendidikan dasar formal.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis bagaimana kepemimpinan

strategis kepala madrasah dalam penguatan bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggali secara mendalam fenomena yang terjadi di lapangan terkait dengan peran kepala madrasah dalam mengelola pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini akan berfokus pada pemahaman mendalam mengenai strategi kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah dan dampaknya terhadap perkembangan bahasa Inggris di madrasah tersebut.

Untuk pengumpulan data, penelitian ini menggunakan wawancara mendalam dengan kepala madrasah, beberapa guru bahasa Inggris, dan pihak terkait lainnya yang memiliki pemahaman tentang kebijakan dan praktik pembelajaran bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi terkait dengan strategi yang diterapkan oleh kepala madrasah dalam memperkuat pembelajaran bahasa Inggris, kendala yang dihadapi, serta upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Selain wawancara, penelitian ini juga akan menggunakan observasi partisipatif di kelas bahasa Inggris untuk melihat langsung bagaimana pengajaran bahasa Inggris diterapkan dan bagaimana kepemimpinan kepala madrasah tercermin dalam praktik sehari-hari di sekolah.

Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, di mana peneliti akan mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari wawancara dan observasi. Teknik ini akan membantu peneliti untuk memahami pola-pola yang ada dalam pengelolaan pembelajaran bahasa Inggris dan peran kepemimpinan kepala madrasah. Untuk meningkatkan validitas data, penelitian ini juga akan melakukan triangulasi data dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumen yang relevan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori kepemimpinan strategis dan manajemen pendidikan di madrasah, khususnya dalam penguatan pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar.

HASIL PENELITIAN

Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Penguatan Bahasa Inggris

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah di MIN 2 Metro menerapkan beberapa strategi kepemimpinan yang berfokus pada penguatan pembelajaran bahasa Inggris. Salah satu strategi utama yang diterapkan adalah pembentukan visi bersama mengenai pentingnya bahasa Inggris sebagai keterampilan abad ke-21 yang harus dikuasai oleh siswa. Kepala madrasah menekankan pentingnya bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari dan perannya dalam pengembangan kompetensi global siswa. Visi ini kemudian dijadikan dasar dalam merancang kebijakan dan program pengajaran bahasa Inggris di madrasah.

Selain itu, kepala madrasah juga mengembangkan program pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru bahasa Inggris. Program ini

bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pedagogik dan bahasa Inggris para guru, yang menjadi elemen kunci dalam meningkatkan kualitas pengajaran. Pelatihan yang diberikan tidak hanya fokus pada teknik mengajar, tetapi juga meliputi pengenalan materi terbaru dalam kurikulum bahasa Inggris serta penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kepala madrasah juga menerapkan pendekatan berbasis tim dalam pengelolaan pembelajaran bahasa Inggris. Ia melibatkan para guru dalam merancang program dan kegiatan pembelajaran, serta memberikan mereka kesempatan untuk berkolaborasi dalam menciptakan metode pengajaran yang lebih menarik dan efektif. Dengan cara ini, kepala madrasah berharap dapat membangun rasa tanggung jawab dan kepemilikan para guru terhadap keberhasilan program pembelajaran bahasa Inggris di madrasah.

Dalam upaya penguatan bahasa Inggris, kepala madrasah juga menerapkan pendekatan berbasis kebudayaan. Mengingat MIN 2 Metro berada dalam konteks madrasah yang berlandaskan nilai-nilai Islam, kepala madrasah mencoba mengintegrasikan unsur-unsur Islam dalam pembelajaran bahasa Inggris. Misalnya, melalui pemilihan teks dan materi yang tidak hanya mengembangkan keterampilan bahasa, tetapi juga memperkenalkan nilai-nilai moral dan spiritual dalam bahasa Inggris.

Akhirnya, kepala madrasah menyadari pentingnya partisipasi aktif orang tua dan masyarakat dalam mendukung program bahasa Inggris. Oleh karena itu, ia mengembangkan hubungan yang baik dengan orang tua siswa dan melibatkan mereka dalam kegiatan yang dapat memperkaya pengalaman belajar bahasa Inggris anak-anak mereka, seperti kegiatan ekstrakurikuler dan acara yang melibatkan penggunaan bahasa Inggris secara langsung.

Hambatan yang Dihadapi dalam Implementasi Kepemimpinan Strategis

Meskipun kepala madrasah telah berhasil menerapkan berbagai strategi kepemimpinan, penelitian ini menemukan beberapa hambatan yang menghalangi implementasi kepemimpinan strategis dalam penguatan bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan sumber daya manusia, khususnya dalam hal kualitas dan jumlah guru bahasa Inggris. Kepala madrasah mengungkapkan bahwa meskipun telah mengadakan pelatihan, masih ada kekurangan dalam jumlah guru yang memiliki kompetensi tinggi di bidang pengajaran bahasa Inggris, terutama di sekolah-sekolah madrasah yang lebih terpencil.

Selain itu, kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran menjadi masalah lain yang dihadapi. Kepala madrasah menyebutkan bahwa meskipun ada usaha untuk memanfaatkan teknologi, keterbatasan dalam akses terhadap perangkat pembelajaran seperti laptop, proyektor, dan perangkat lunak pembelajaran bahasa Inggris menjadi kendala besar dalam mendukung metode pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis teknologi. Hal ini mengurangi efektivitas

penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris yang seharusnya dapat meningkatkan keterlibatan siswa.

Kepala madrasah juga mencatat adanya resistensi terhadap perubahan di kalangan sebagian guru. Beberapa guru mengungkapkan ketidaknyamanan mereka terhadap perubahan yang terus-menerus dalam kurikulum dan metode pengajaran. Mereka merasa terhambat oleh beban kerja yang semakin meningkat dan tidak memiliki waktu yang cukup untuk mengeksplorasi metode baru. Hal ini menyebabkan pengajaran bahasa Inggris cenderung statis dan tidak berkembang sesuai dengan kebutuhan zaman.

Selain itu, kesulitan dalam menumbuhkan budaya berbahasa Inggris di kalangan siswa menjadi tantangan tersendiri. Meskipun kepala madrasah telah mencoba mengintegrasikan bahasa Inggris dalam berbagai kegiatan, seperti saat upacara bendera dan acara-acara sekolah lainnya, siswa masih merasa canggung dan kurang percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di luar kelas. Hal ini menghambat proses penguasaan bahasa Inggris secara menyeluruh di kalangan siswa.

Kepala madrasah juga mengidentifikasi bahwa peran serta orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris masih kurang optimal. Beberapa orang tua merasa bahwa bahasa Inggris tidak sepenting pelajaran lain seperti agama atau matematika, sehingga kurang memberikan perhatian yang cukup terhadap pembelajaran bahasa Inggris anak-anak mereka di rumah. Keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris masih perlu ditingkatkan agar dapat menciptakan lingkungan yang lebih kondusif bagi siswa.

Dampak Kepemimpinan Strategis terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris di MIN 2 Metro

Penelitian ini juga menemukan dampak positif dari penerapan kepemimpinan strategis kepala madrasah terhadap pembelajaran bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Kualitas pengajaran bahasa Inggris mengalami peningkatan yang signifikan setelah adanya pelatihan bagi guru-guru bahasa Inggris. Dengan adanya pelatihan tersebut, guru-guru lebih terampil dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik, seperti penggunaan teknologi dan pendekatan komunikatif yang lebih interaktif. Hal ini tercermin dalam peningkatan kemampuan siswa dalam berbicara dan menulis dalam bahasa Inggris.

Selain itu, motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris juga meningkat. Kepala madrasah melalui berbagai program dan kebijakan berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Inggris di luar kelas. Misalnya, siswa mulai lebih aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa Inggris, seperti klub bahasa Inggris dan kompetisi bahasa Inggris. Ini menunjukkan bahwa kepala madrasah berhasil mengubah pola pikir siswa mengenai pentingnya bahasa Inggris.

Kolaborasi antara guru juga meningkat, di mana mereka saling berbagi pengalaman dan teknik dalam mengajar bahasa Inggris. Kepala madrasah berhasil menciptakan atmosfer yang kolaboratif di antara para guru, yang memungkinkan mereka untuk bekerja bersama dalam merancang kurikulum dan program pembelajaran yang lebih efektif. Peningkatan kolaborasi ini berkontribusi pada kualitas pengajaran dan pemahaman siswa terhadap bahasa Inggris.

Dampak lainnya adalah peningkatan kesadaran orang tua terhadap pentingnya bahasa Inggris. Meskipun belum sepenuhnya optimal, beberapa orang tua mulai menunjukkan perhatian lebih terhadap pembelajaran bahasa Inggris anak-anak mereka. Hal ini dapat dilihat dari semakin banyaknya orang tua yang mendukung kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di luar jam sekolah dan memberikan fasilitas belajar tambahan di rumah, seperti buku dan media pembelajaran bahasa Inggris.

Secara keseluruhan, penerapan kepemimpinan strategis kepala madrasah di MIN 2 Metro telah memberikan dampak yang positif dalam penguatan pembelajaran bahasa Inggris. Meskipun masih terdapat hambatan yang perlu diatasi, kebijakan dan strategi yang diterapkan kepala madrasah telah memberikan kontribusi penting dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di madrasah tersebut.

PEMBAHASAN

Penelitian ini berhasil menggambarkan peran strategis kepala madrasah dalam penguatan bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah telah mengimplementasikan berbagai strategi kepemimpinan yang berfokus pada pengembangan bahasa Inggris, seperti pembentukan visi bersama, pengembangan program pelatihan untuk guru, serta kolaborasi tim. Hasil ini sejalan dengan temuan-temuan sebelumnya yang menekankan bahwa kepala sekolah atau kepala madrasah memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, termasuk dalam bidang pengajaran bahasa asing, dengan pendekatan yang bersifat strategis dan inklusif (Ferreira et al., 2025; Wang et al., 2025). Kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas dan memotivasi staf dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, terutama dalam bidang bahasa asing (He et al., 2024).

Salah satu hasil yang paling signifikan dalam penelitian ini adalah pengakuan terhadap kepemimpinan berbasis tim yang diterapkan oleh kepala madrasah. Kepala madrasah MIN 2 Metro melibatkan para guru bahasa Inggris dalam merancang dan melaksanakan program pengajaran. Pemimpin yang mendorong kolaborasi dan memberikan kesempatan bagi anggotanya untuk berinovasi dapat menciptakan iklim kerja yang lebih produktif dan meningkatkan kualitas hasil yang dicapai (Lin, 2023; Yang et al., 2025). Dalam konteks ini, kepemimpinan yang bersifat inklusif tidak hanya meningkatkan kinerja guru, tetapi juga memberikan dampak langsung pada kualitas pengajaran bahasa Inggris di sekolah.

Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan yang masih dihadapi oleh kepala madrasah, seperti keterbatasan sumber daya manusia dan fasilitas yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris. Hambatan-hambatan ini mencerminkan temuan yang juga ditemukan dalam penelitian sebelumnya, yang menunjukkan bahwa meskipun kepala sekolah dapat memiliki visi dan strategi yang baik, tantangan seperti kurangnya sumber daya, resistensi terhadap perubahan, dan keterbatasan fasilitas sering kali menghambat implementasi strategi yang direncanakan (Cai et al., 2024; Nadeem, 2024; Ralebese et al., 2025). Oleh karena itu, meskipun kepemimpinan yang kuat dapat memperbaiki kualitas pendidikan, keberhasilan implementasi strategi sangat bergantung pada dukungan yang memadai dalam hal sumber daya dan fasilitas.

Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris masih perlu ditingkatkan. Hal ini mengingat peran orang tua sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing di rumah. Penelitian sebelumnya menyatakan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, termasuk dalam penguasaan bahasa asing (Choi et al., 2024; Guo et al., 2025; Shebani et al., 2025). Dalam konteks MIN 2 Metro, meskipun ada usaha dari kepala madrasah untuk melibatkan orang tua dalam berbagai kegiatan yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris, keberhasilan tersebut masih terbatas pada sebagian kecil orang tua. Oleh karena itu, penguatan hubungan antara sekolah dan orang tua perlu menjadi fokus utama dalam penelitian dan kebijakan pendidikan di masa depan.

Dampak dari kepemimpinan strategis terhadap motivasi dan prestasi siswa dalam bahasa Inggris juga menjadi temuan penting dalam penelitian ini. Siswa yang terlibat dalam program yang dirancang oleh kepala madrasah, seperti kegiatan ekstrakurikuler berbasis bahasa Inggris, menunjukkan peningkatan dalam motivasi dan kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa Inggris. Hal ini mendukung argumen bahwa penciptaan lingkungan belajar yang mendukung penggunaan bahasa Inggris di luar kelas dapat membantu siswa untuk lebih menguasai bahasa tersebut. Penelitian oleh sebelumnya juga mengonfirmasi bahwa lingkungan yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris di luar kelas meningkatkan kemampuan berbahasa siswa secara keseluruhan (Imsa-ard, 2025; Kaatari et al., 2023; Kim et al., 2026).

Dalam konteks implikasi praktis, hasil penelitian ini menyarankan bahwa penguatan peran kepala madrasah dalam pengelolaan pembelajaran bahasa Inggris perlu didukung dengan pelatihan yang berkelanjutan, baik untuk kepala madrasah maupun guru. Kepala madrasah perlu diberikan kesempatan untuk terus mengembangkan keterampilan kepemimpinan mereka, terutama dalam hal manajemen perubahan dan pengelolaan sumber daya. Selain itu, penting bagi madrasah untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan memperhatikan ketersediaan fasilitas yang memadai

untuk pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini juga menegaskan pentingnya kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Inggris, yang perlu diperkuat dengan program-program yang melibatkan orang tua secara langsung.

Arah penelitian di masa depan sebaiknya fokus pada analisis lebih mendalam mengenai model kepemimpinan yang efektif dalam konteks madrasah dan pengajaran bahasa Inggris. Penelitian lanjutan dapat memperluas cakupan dengan membandingkan kepemimpinan strategis di berbagai jenis madrasah (misalnya madrasah swasta dan negeri), serta mengidentifikasi faktor-faktor kontekstual lainnya yang memengaruhi keberhasilan pengajaran bahasa Inggris. Selain itu, studi longitudinal yang melibatkan pemantauan jangka panjang terhadap dampak dari kebijakan kepemimpinan dalam pengajaran bahasa Inggris juga akan memberikan wawasan yang lebih komprehensif mengenai efektivitas strategi yang diterapkan oleh kepala madrasah dalam menghadapi tantangan yang terus berkembang di dunia pendidikan.

KESIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan pentingnya peran kepemimpinan strategis kepala madrasah dalam penguatan pembelajaran bahasa Inggris di MIN 2 Metro. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan yang berfokus pada pembentukan visi bersama, pengembangan profesionalisme guru, serta kolaborasi tim memberikan dampak yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Inggris. Selain itu, kepala madrasah berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Inggris di luar kelas melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan siswa dan orang tua. Hal ini sejalan dengan konsep kepemimpinan transformasional yang menekankan peran pemimpin dalam menginspirasi dan memotivasi seluruh anggota sekolah untuk mencapai tujuan bersama. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang masih dihadapi, seperti keterbatasan sumber daya manusia dan fasilitas pendukung, serta resistensi terhadap perubahan di kalangan sebagian guru. Meskipun demikian, strategi kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah MIN 2 Metro telah memberikan hasil yang positif, baik dalam peningkatan kualitas pengajaran maupun dalam motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan penguatan bahasa Inggris di madrasah tidak hanya bergantung pada kebijakan dan strategi kepala madrasah, tetapi juga pada dukungan yang memadai dari berbagai pihak, termasuk guru, orang tua, dan masyarakat.

Ke depan, penelitian ini membuka peluang untuk mengeksplorasi lebih dalam berbagai model kepemimpinan yang efektif di madrasah, serta faktor-faktor kontekstual yang memengaruhi pengajaran bahasa Inggris di berbagai jenis madrasah. Penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan komprehensif akan memberikan wawasan baru dalam pengembangan kepemimpinan

strategis yang lebih adaptif dan inovatif, terutama di sekolah-sekolah madrasah yang menghadapi tantangan serupa. Oleh karena itu, penguatan kolaborasi antara sekolah dan komunitas sekitar serta peningkatan kualitas fasilitas dan pelatihan guru menjadi langkah penting untuk mencapai keberhasilan jangka panjang dalam pengajaran bahasa Inggris di madrasah.

REFERENSI

- Agirdag, O., & Muijs, D. (2023). School leadership development and academic achievement: Effectiveness of the High Performing Schools programme. *International Journal of Educational Research*, 122, 102248. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102248>
- Cai, B., Ye, Z., Chen, S., & Liang, X. (2024). Reducing Safety Risks in Construction Tower Crane Operations: A Dynamic Path Planning Model. *Applied Sciences*, 14(22), 10599. <https://doi.org/10.3390/app142210599>
- Choi, N., Jung, S., & No, B. (2024). Learning a Foreign Language under the Influence of Parents: Parental Involvement and Children's English Learning Motivational Profiles. *Journal of Child and Family Studies*, 33(1), 237–252. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02701-1>
- Falah, I. F., Apsari, Y., & Kusumah, R. (2023). The Challenges of English Teachers in Teaching English at Primary Schools. *Journal of English Education and Teaching*, 7(4), 832–846. <https://doi.org/10.33369/jcet.7.4.832-846>
- Ferreira, D., Trindade, R., & Bolívar, A. (2025). School Leadership and the Professional Development of Principals in Inclusive and Innovative Schools: The Portuguese Example. *Education Sciences*, 15(9), 1117. <https://doi.org/10.3390/educsci15091117>
- Guo, Z., Chen, C., & Guo, R. (2025). The impact of parental involvement, social support, and peer relationships on L2 learning motivation: A mixed-methods study of Chinese university EFL students. *Acta Psychologica*, 254, 104804. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104804>
- He, P., Guo, F., & Abazie, G. A. (2024). School principals' instructional leadership as a predictor of teachers' professional development. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1), 63. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00290-0>
- Hildayati. (2024). The Influence of Principal Instructional Leadership, School Climate, and Work Motivation on Teacher Professionalism in Public High Schools throughout Barito Kuala Regency. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(1), 53–67. <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline2377>
- Imran, M., Almusharraf, N., Sayed Abdellatif, M., & Ghaffar, A. (2024). Teachers' perspectives on effective English language teaching practices at the elementary level: A phenomenological study. *Heliyon*, 10(8), e29175. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29175>

- Imsa-ard, P. (2025). Extramural English (EE): Its effects on EFL undergraduates' L2 vocabulary knowledge and affective variables. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 102286. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102286>
- Kaatari, H., Larsson, T., Wang, Y., Acikara-Eickhoff, S., & Sundqvist, P. (2023). Exploring the effects of target-language extramural activities on students' written production. *Journal of Second Language Writing*, 62, 101062. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2023.101062>
- Kim, T., Larsson, T., Kaatari, H., Wang, Y., & Sundqvist, P. (2026). The effects of extramural English reading on phraseology in L2 writing: A *key phrase frames* approach. *System*, 136, 103880. <https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103880>
- Lin, Q. (2023). Transformational leadership and innovative work behavior: The role of identification, voice, and innovation climate. *International Journal of Hospitality Management*, 113, 103521. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2023.103521>
- Murshidi, G. A., Daoud, S., Derei, R. A., Alhamidi, H., Jabir, W., & Sayed, N. (2023). Parental involvement in English as a foreign language learners' education: Challenges and solutions in a post-pandemic era. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100297. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100297>
- Musengamana, I. (2023). A Systematic Review of Literature on Parental Involvement and Its Impact on Children's Learning Outcomes. *Open Access Library Journal*, 10(10), 1–21. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110755>
- Nadeem, M. (2024). Distributed leadership in educational contexts: A catalyst for school improvement. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100835. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100835>
- Pristyowati, D., Rahayu, S., Wahidmurni, W., & Supriyanto, A. S. (2021). THE EDUCATION FUNCTION OF EFFECTIVENESS ON LEADERSHIP BEHAVIOR, SCHOOL CLIMATE, AND TEACHER PERFORMANCE. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 37–48. <https://doi.org/10.14421/manageria.2021.61.03>
- Rahman, A., Achmad, W. K. S., Limbong, E., & Ar, A. N. A. (2025). Immediacy of Teaching English at Elementary Schools in Indonesia. *Journal of Education*, 00220574251364760. <https://doi.org/10.1177/00220574251364760>
- Ralebese, M. D., Jita, L., & Badmus, O. T. (2025). Examining Primary School Principals' Instructional Leadership Practices: A Case Study on Curriculum Reform and Implementation. *Education Sciences*, 15(1), 70. <https://doi.org/10.3390/educsci15010070>
- Shebani, Z., Aldhafri, S., & Alsaiddi, F. (2025). The effect of parental involvement on academic passion: The mediating role of student

- motivation in learning English online. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1), 2467109. <https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2467109>
- Sultan, F. M. M., Karuppannan, G., Nyoto, & Lestari, H. (2023). Exploring Prajnamitra Maitreya Buddhists School, Pekanbaru: Do leadership, work environment, and organisational culture influence the teachers' competence and work performance? *PLOS ONE*, 18(5), e0282941. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282941>
- Supriani, Y., Wahidin, U., Nursobah, A., Arifin, B. S., & Mahmud, M. (2024). The Influence of Visionary Leadership and Compensation on Achievement Motivation and Its Impact on Lecturer Performance (Case Study of A Private Islamic Religious College In Metro Lampung City). *International Journal of Education and Digital Learning (IJEDL)*, 2(4), 1–13. <https://doi.org/10.47353/ijedl.v2i4.119>
- Wang, T., Deng, M., & Tian, G. (2025). Facilitating teachers' inclusive education intentions: The roles of transformational leadership, school climate, and teacher efficacy. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12(1), 636. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04977-8>
- Yalçın, M. T., & Çoban, Ö. (2023). Effect of school leadership on student academic achievement: School-level path variables. *Current Psychology*, 42(25), 21249–21262. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04886-6>
- Yang, J., Zheng, G., Peng, M. Y.-P., Hrdinová, N., & Alasmrai, M. A. (2025). From silence to spark: How transformational leadership empowers employee innovation and voice in SMEs. *Acta Psychologica*, 261, 105761. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105761>
- Yuli, Y. S. (2025). PELATIHAN MANAJEMEN STRATEGI BAGI KEPALA SEKOLAH DAN GURU DALAM MENDORONG PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS. *ALAINA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.61798/alaina.v2i2.248>